附件2

教师教学综合培训计划

根据学校提升教师课堂教学质量的要求和现有师资队伍的情况，特实施教师教学综合培训计划。计划由“基础课程（一）（二）”和“进阶路径（一）（二）（三）”组成。其中“基础课程（一）（二）”是新教师的必修科目，也可供有一定教学经历的教师选择，完成者即可视为通过了“教师教学综合培训”；“进阶路径（一）（二）（三）”供有一定教学经历的教师选择，完成其中任一个项目即可视为通过了“教师教学综合培训”。

# 一、大学教学基础课程（一）

专门为新入职、没有或仅有很少教学经验的教师设计，主要是为了帮助新教师实现以下目标：

1．对“以学习为中心”的教学理念有一个初步了解；

2．能够设计学习目标、评价反馈策略和教学活动；

3．亲手设计一节微课并模拟上课（微格教学）。

具体活动有：

* 工作坊（以学生学习为中心的教学设计）；
* 优秀教师教学经验介绍；
* 微格教学（以小组为单位，教师自选一段教学内容进行10分钟的教学展示，由辅训员引导组员就每位教师的微格教学进行建设性反馈）。

# 二、大学教学基础课程（二）

针对完成了“大学教学基础课程（一）”的新教师，开展为时一学期的以学习为中心的教学方法的学习与实践研修。帮助教师实现以下目标：

1．对“讲授”“提问”“讨论”“项目式教学”等教学方法有所了解；

2．完成一门课的完整教学设计（备课）；

3. 通过在专家指导下的试讲逐步提高教学技能。

具体活动有：

* 系列工作坊

(1)讲授与演讲； (2)提问式教学；

(3)讨论式教学； (4)项目式教学。

* 参加公开课听评研讨

研修教师以小组形式进入优秀教师课堂听课，进行课后讨论并提交课堂观察记录和听课反思。

* 课程教学试讲

就事先提交的教学设计分阶段抽选3个节段作试讲，由专家组点评。

（注：对有带教导师的新教师，可以用全程跟听导师上课或助课替代前述1和2。）

# 三、大学教学进阶路径

**1.大学教学进阶路径（一）**

参加“中期学生反馈”或“个性化咨询”。

“中期学生反馈”是在课程进行到中期时，由咨询员到课堂直接收集学生对该课程的意见和建议，将在此基础上形成的分析报告反馈给教师，再与教师一起讨论改进教学的办法。这项服务特别尊重教师的权利，未经教师本人允许不对外泄露相关信息。

“个性化咨询”是指由适切的专家（优秀教师或教学专家）一对一地帮助提出申请咨询的教师，解决其在教学实践中遇到的个性化问题，提高其个人的教学能力。

# **2.大学教学进阶路径（二）**

自修“大学教学实用策略”网络课程资料，完成课程作业和考核。

# **3．大学教学进阶路径（三）**

参加教学发展中心组织的教学研讨活动。具体包括：教与学讲坛、教学工作坊、教学午餐会等。原则上一学期不少于6次。